

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5
г.Кашин, Кашинский городской округ

Принята педагогическим советом
МБОУ СОШ № 5
Протокол № 9 от 30.08, 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

начального общего образования

по английскому языку в 4 классе

на 2021-2022 учебный год

70 час. (2 ч. в неделю)

уровень обучения - *базовый*

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» для 4 класса составлена на основе

- федерального государственного образовательного стандарта нового поколения,
- авторской программы по учебному предмету «Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2-4 классов» – Обнинск.: Титул, 2019 г.
- УМК «Enjoy English 4». Автор: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов, 2 часа в неделю, 35 учебные недели. При составлении рабочей программы учтены основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Предмет «иностранный язык» формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему развитию, расширению кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Наряду с этим владение иностранными языками в наши дни стало одним из важнейших средств социализации, успешности в профессиональной деятельности человека, что отчётливо осознаётся подрастающим поколением. Без владения иностранным языком как средством межкультурного общения активная жизнь и успешная карьера личности в современных условиях становится невозможной.

Учебно-методическое обеспечение курса

Биболетова М. З. Enjoy English 4: учебник английского языка для учащихся 4 класса/М. З. Биболетова – Обнинск: Титул

Биболетова М. З. Enjoy English 4: книга для учителя/ М. З. Биболетова. – Обнинск: Титул

Биболетова М. З. Enjoy English 4: рабочая тетрадь для учащихся 4 класса / М. З. Биболетова, Обнинск: Титул

Биболетова М. З. Enjoy English 4: CD диск/ М. З. Биболетова – Обнинск: Титул

Цели обучения иностранному языку

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении третьеклассников:

- **формирование умений** общаться на иностранном языке с учётом речевых возможностей и потребностей третьеклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своём друге, своём домашнем животном
- **развитие** личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство третьеклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще учебных умений.

Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) тре-

буют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырёх видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи её другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учёт его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение её представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Место предмета «иностранный язык» в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе в 4 классе 70 часов из расчёта 2-х учебных часов в неделю.

Программа рассчитана на 70 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

К **личностным результатам** школьников относятся «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности».

Вклад предмета «английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения может выразиться в следующем:

- в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- в развитии самостоятельности, целеустремлённости, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении, в моделируемых ситуациях общения через обширный ролевой репертуар, включённый в УМК;
- в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием.

К **метапредметным результатам** обучающихся относятся «освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

Обучение английскому языку по курсу “Enjoy English” способствует достижению следующих метапредметных умений:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные / действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха, например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в «подсказке» к мультимедийному приложению) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать. Классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне, звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге, анализировать структуру предложения в английском и русском языках и т. д.;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);
- передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании текстов на английском языке;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/ восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например, проектной;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК, обучающую компьютерную программу.

К **предметным результатам** ФГОС относит «освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира».

Специфической деятельностью, которой обучающиеся овладевают в процессе изучения предмета «иностранный язык», является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

Исходя из этого **интегративной целью** обучения английскому языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Для решения поставленной интегративной цели предметные результаты по иностранному языку могут быть достигнуты при наличии следующих содержательных линий:

- коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковых средств и навыков оперирования ими;
- социокультурной осведомлённости.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, а овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими, так же как и формирование социокультурной осведомлённости младших школьников, являются условиями успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «английский язык».

Содержание программы учебного курса

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)*.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, *характеристика (персонажей)*.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (there is/there are).* Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).* Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *doctor, film*). **Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -1st, -Jul, -ly, -teen, -ty, -th), словообразование (postcard), конверсия (play — to play).**

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).* Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/ these, that/those), *неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).*

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произ-

ведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;

• правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;

• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;

- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Формы и средства контроля

В УМК “Enjoy English” (4 класс) материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий (Progress Check”), которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Проверка коммуникативных умений в **аудировании и чтении** осуществляется с помощью заданий на выбор ответа.

Использование заданий, не требующих развёрнутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Наиболее объективное представление о сформированности умения читать вслух может дать чтение текста с элементами диалога. Умение учащегося **читать вслух** можно оценить по следующим параметрам:

- правильное произношение читаемых слов;
- темп чтения (оценивается исходя из индивидуальных особенностей ребёнка: на английском языке он может читать несколько медленнее, чем на родом);
- соблюдение ударения и смысловой паузации;
- соблюдение правильной интонации;
- понимание прочитанного (ученику можно задать вопрос, ответ на который позволит оценить его понимание прочитанного).

Все перечисленные параметры одинаково важны и определяют оценку ребёнка в целом.

Для проверки **лексических и грамматических навыков** используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте (клоуз- процедура).

Для проверки умений в **письменной речи** учащимся предлагается написать письмо-ответ другу по переписке, рассказав о себе.

Чтобы оценить умения учащихся в **устной речи**, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнёром (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией.

Проверочные задания (“Progress check”) состоят из двух частей: письменной (Part 1) и устной (Part 2). Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно. Предполагается, что третьеклассники сначала выполняют первую (письменную) часть проверочной работы:

- дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание;
- читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания, позволяющие оценить понимание прочитанного;
- выполняют задания, нацеленные на проверку лексико- грамматических навыков .;
- пишут личное письмо с опорой на образец (отвечают на письмо друга по переписке).

После того как третьеклассники выполнили письменную часть работы, они беседуют с учителем, рассказывая о себе и учениках лесной школы; о том, что надо делать, чтобы быть здо-

ровым; разыгрывают диалоги с одноклассниками. Если учитель не успевает за время урока “Progress check” побеседовать со всеми учащимися, для этого предусмотрены резервные уроки 17, 31, 51, 66-67 (“Revision”). На этих уроках можно закончить опрос учащихся; провести работу над ошибками, допущенными в проверочной работе; выполнить дополнительные упражнения в рабочих тетрадях; предложить учащимся оценить себя, используя весёлые картинки-отметки.

Общая отметка за проверочную работу складывается из пяти отметок за выполнение отдельных заданий (на аудирование, чтение, письмо и говорение; на сформированность лексико-грамматических навыков) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам, то есть 3,5 и выше дают 4 балла, а 4,5 и выше дают 5 баллов. Оценить умения учащихся в **монологической речи** можно по следующим параметрам: соответствие коммуникативной задаче, объём связного высказывания, диапазон используемых лексических средств, относительная грамматическая корректность, относительная фонетическая корректность.

Умения учащихся в **диалогической речи** можно оценить по следующим критериям: способность к коммуникативному взаимодействию (использование фраз, стимулирующих общение), объём, диапазон используемых лексических средств, относительная грамматическая корректность, относительная фонетическая корректность. Все перечисленные критерии одинаково важны и определяют оценку ребёнка в целом.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела, наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество на 25 учащихся	Имеется в наличии	% обеспеченности	Необходимо приобрести
1. Иллюстрации					
	Плакаты (грамматический материал):				
	- Глагол to be	1	1	100 %	-
	- Present Simple Tense;	1	1	100 %	-
	- Numerals;	1	1	100 %	-
	- Modal verbs;	1	1	100 %	-
	- Личные местоимения	1	1	100 %	-
	- Притяжательный падеж	1	1	100 %	-
	- Английский алфавит	1	1	100%	-
	Дидактические раздаточные материалы:				
	- Множественное число существительных (1);	14	14	100%	-
	- Притяжательный падеж существительных;	14	14	100%	-
	- Личные и притяжательные местоимения;	14	14	100%	-
	- Числительные;	14	14	100%	-
	- Существительные в картинках;	22	22	100%	-
	- Глаголы в картинках;	25	25	100%	-
	- Касса букв для изучения иностранного языка	2	1		
	Карточки по темам:				
	- Цвета	1	1	100%	-
	- Школьные принадлежности	1	1	100%	-
	- Семья	1	1	100%	-
	- Животные	1	1	100%	-
	- Виды спорта	1	1	100%	-

2. Средства икт					
2.1	Средства икт (цифровые образовательные ресурсы (цор)) Операционная система Linux Операционная система Windows XP - Английский язык 4 класс: CD диск/ Титул, 2012. - «Zabadoo»: CD диск	1 1 1 1	1 1 1	100% 100% 100% 100%	- - - -
2.2	Цор (инструменты общепедагогические) Презентации к урокам: 1. Животные 2. Числительные. 3. Школьные принадлежности. 4. Семья. 5. Личные местоимения names. 6. Множественное число существительных 7. Глагол to be. 8. The Present Simple. 9. Microsoft Vista 2007	1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1	100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 %	- - - - - - - - -
2.3	Информационные источники (специализированные) Интернет – ресурсы: www.openclass.ru http://www.exams.ru/ www.mingoville.com www.englishteachers.ru http://www.voanews.com/specialenglish http://www.mes-english.com/ www.titul.ru http://www.it-n.ru/ http://www.tolearnenglish.com/ http://pedsovet.su/ http://www.english-easy.info/ http://www.englishteachers.ru/ http://interaktiveboard.ru http://tea4er.ru/				
3. Оборудование и приборы:					
	- Лингафонный кабинет - Компьютер - Копировальное устройство - Принтер - Проектор - Экран - Сканер	1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1	100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 % 100 %	- - - - - - -

Требования к уровню подготовки учащихся 4 класса.

В результате изучения иностранного языка в 4 классе учащиеся должны уметь

в области аудирования:

- Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке.
- Полностью понимать на слух небольшие сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ).
- Понимать полностью на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.
- Понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей.

в области говорения:

- Рассказывать о себе, своей семье, своём друге: называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение (нравится/ не нравится).
- Воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.
- Рассказывать о школе (о занятиях на уроках и переменах).
- Описывать свой дом, квартиру, комнату.
- Передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план, выражая своё отношение к прочитанному (понравилось / не понравилось)
- Вести диалог этикетного характера: знакомиться, представляться самому и представлять друга; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощение, благодарить за угощение, вежливо отказываться от угощения; начинать, поддерживать и заканчивать разговор по телефону..
- Вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Куда? Откуда? Почему? Зачем?.
- Вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой и реагировать на просьбу партнёра; просить о помощи и предлагать свою помощь; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложения партнёра.

Объём монологического высказывания – 6 фраз; объём диалогического высказывания – 3-5 реплики с каждой стороны.

в области чтения:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал.
- Читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приёмами изучающего чтения.

- Читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя героя/героев, характеристики героев, место действия), пользуясь приёмами ознакомительного чтения.

в области письма:

- Писать отдельные слова полупечатным шрифтом.
- Списывать текст.
- Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.
- Заполнять таблицу по образцу.
- Восстанавливать слово, предложение, текст.
- Отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.
- Отвечать на письмо, дописывая предложения.
- Заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимый вид спорта, любимый учебный предмет и т.д.).
- Писать короткие рассказы, опираясь на план и ключевые слова
- Писать короткое личное письмо зарубежному другу.

Учебно-методический комплект:

1. Биболетова М.З. Enjoy English: Учебник английского языка для учащихся 4 класса – Обнинск: Титул.
2. Биболетова М.З. Enjoy English: Книга для учителя – Обнинск: Титул
3. Биболетова М.З. Enjoy English: Рабочая тетрадь – Обнинск: Титул
4. Биболетова М.З. Enjoy English: Аудиоприложение CD MP3 – Обнинск: Титул

Дополнительная литература:

Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English»: 4 класс. - М.: ВАКО, 2010г.

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Характеристика деятельности ученика	Дата		Решаемые проблемы	Планируемые результаты			УУД	Примечание
				план	факт		Личностные	метапредметные	Предметные		
1.	Времена года. Введение лексики.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Формирование у учащихся навыков слушания и чтения ЛЕ и РО	01.09.		Как познакомить с новыми ЛЕ и РО по теме "What can you do in winter"? Как формировать навыки аудирования? Как развивать навыки изучающего чтения? Как активизировать изученные лексико-грамматические навыки в устной и письменной речи?	Формирование «стартовой» мотивации к изучению английского языка	Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности	Научиться читать по фонетической транскрипции Научиться отвечать на вопрос по теме "Спорт в различные времена года" Научиться оперировать активной лексикой в процессе письма и устной речи по теме: «What can you do in winter»? Лексика активная: ski, toboggan, play snowballs, hide-and-seek, dive, fly a kite, swim, run, jump Лексика пассивная: any time Лексические и грамматические структуры: What can you do in...? Can you skate very well? Does your mother swim well?	Коммуникативные: адекватно произносить и различать на слух лексические единицы (ЛЕ) и речевые обороты (РО) английского языка, соблюдать правильное ударение Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	
2.	Времена года. Закрепление лексики.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Формирование догадки о значении ЛЕ по картинкам Повторение слов за диктором Формирование навыков ознакомительного чтения текста «Two ducks and the frog»	02.09.		Как формировать навыки чтения с пониманием основного содержания «Two ducks and the frog»? Как совершенствовать навыки аудирования и навыки произношения? Как развивать навыки устной речи? Как активизировать изученные лексико-грамматические навыки в письменной речи?	Формирование умений языковой догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию	Осуществлять поиск средств решения задачи	Научиться читать текст с пониманием основного содержания, используя умение догадываться о значении некоторых слов по контексту. Научиться задавать общие вопросы о погоде в различные времена года и отвечать на вопросы по теме Лексика активная: spring, winter, summer, autumn, windy, cloudy, cold, sunny, snow Лексика пассивная: in the middle to take a stick Лексические и грамматические структуры: It's cold. It's winter It's hot. It's summer	Коммуникативные: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка в ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Уметь составлять вопросы, вести диалог по теме "Погода в разные времена года" Регулятивные: выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах. Познавательные: уметь осмысленно составлять предложения — о погоде в разное время года, пользоваться наглядными средствами предъявления, ориентироваться в разнообразии способов решения задач	
3.	Погода. Развитие умений и навыков устной речи.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Совершенствование фонетических навыков — работа над звуками в стихотворении, чтение вслед за диктором Работа на основе подстановочной таблицы: высказывание, каким спортом вы занимаетесь в различную погоду. Повторение образования вопросительных и отрицательных предло-	07.09.		Как развивать уровень готовности к творческому применению устной речи по теме: What is the weather like? Как формировать навыки аудирования? Как совершенствовать навыки чтения?	Формирование способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение формирование целостного взгляда на мир в его единстве и разнообразии,	Подбирать адекватные языковые средства в процессе общения	Овладеть знаниями для участия в диалоге "What is the weather like?" Правильно произносить и артикулировать ЛЕ и РО по теме Научиться составлять письменно план диалога-расспроса Лексика активная warm rainy Лексика пассивная:	Коммуникативные: Различать на слух звуки английского языка в словах, соблюдать правильное ударение в словах и фразах уметь составлять повествовательные предложения в будущем времени уметь обращаться за помощью к учебной литературе Регулятивные: выполнять учебные действия в громко речевой и умственной	

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Характеристика деятельности ученика	Дата		Решаемые проблемы	Планируемые результаты			УУД	Примечание
				план	факт		Личностные	метапредметные	Предметные		
			жений в «Present Simple» Воспроизведение по ролям диалога- интервью, задания, комментирование оценок.			Как активизировать изученные лексико-грамматические навыки в письменной речи?			Africa Antarctica Great Britain <i>Лексические и грамматические структуры:</i> Why do you like winter? What is the weather like?	формах. адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы. <i>Познавательные:</i> уметь осмысленно читать и понимать значение по аналогии, пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
4	Образование будущего простого времени.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Формирование умений учащихся построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий. Формирование навыков аудирования- прослушивание аудио текста <i>Taiini</i> и выбор правильного ответа " The Donkey's Favourite Season" Выбор ответов — правильно (неправильно). Чтение и подбор предложений к картинкам из текста Формирование грамматических навыков — чтение и перевод предложений в простом будущем времени Составление монолога (письменно) по образцу что вы собираетесь делать на следующий год. Выражение своего отношения. Формирование навыков монологической речи- воспроизведение монолога.	09.09.		Как познакомиться с простым будущим временем английского языка (FutureSimple)? Как совершенствовать навыки аудирования? Как развивать навыки просмотрового чтения " The Donkey's Favourite Season"? Как развивать изученные грамматические навыки в письменной и устной речи?	Формирование навыков языковых и познавательных способностей, адаптации в динамично меняющемся мире.	Планировать, выполнять и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Научиться оперировать конструкцией будущего времени в процессе письма и устной речи Научиться навыкам просмотрового чтения с выборочным пониманием содержания <i>Лексика активная:</i> next (week, year) tomorrow in an hour will <i>Лексика пассивная:</i> noisy greengrass <i>Лексические и грамматические структуры:</i> I will do my homework She will phone you	<i>Коммуникативные:</i> адекватно произносить и различать на слух конструкцию вопроса, соблюдать правильную интонацию, уметь задавать вопросы по теме <i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах. адекватно оценивать правильность выполнения действия <i>Познавательные:</i> уметь осмысленно читать и понимать значение по аналогии, пользоваться наглядными средствами предъявления, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	
5	Будущее простое время. Отрицание и общие вопросы.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. формирование умений учащихся построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий. Формирование навыков аудирования — прослушивание диалога, составление предложений к картинкам, согласно понятию Формирование навыков чтения и проверка предложений. Составление своего прогноза погоды, используя представленные слова и образец. Использование вспомогатель-	14.09.		Как развивать уровень готовности к творческому применению навыков аудирования с проношением в содержание прослушанного? Как совершенствовать навыки чтения? Как познакомиться с глаголом «To be» в простом будущем времени? Как активизировать изученные грамма-	Формирование логического мышления и способности планировать будущее	Планировать, выполнять и оценивать свои коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей	Овладеть знаниями для участия в восприятии на слух конструкции будущего времени в повествовательных вопросительных предложениях Научиться употреблять время FutureSimple в утверждениях, отрицаниях и в вопросах в полной и краткой форме Научиться разыгрывать мини диалоги в парах «Планы на следующую неделю» <i>Лексика активная:</i> months December	<i>Коммуникативные:</i> адекватно произносить и правильно артикулировать представленные ЛЕ и РО по теме соблюдать правильное ударение в словах и фразах интонацию в целом уметь составлять вопросы по теме <i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах. адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <i>Познавательные:</i>	

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Характеристика деятельности ученика	Дата		Решаемые проблемы	Планируемые результаты			УУД	Примечание
				план	факт		Личностные	метапредметные	Предметные		
			ного глагола для составления предложений будущего времени. Формирование грамматических навыков — составление вопросительных и отрицательных предложений в будущем времени, используя образец.			тические навыки в письменной и устной речи ?			January February Лексика пассивная: scooter computergame Лексические и грамматические структуры: What will he do? December will be snowy.	уметь осмысленно читать и понимать значение по аналогии, уметь написать ответ на письмо, пользоваться наглядными средствами, ориентироваться в разнообразии способов решения коммуникативных задач	
6	Будущее простое время. Специальные вопросы.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах, формирование умений учащихся построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий	16.09.				Понимать причины неуспеха учебной деятельности	\	Коммуникативные: уметь самостоятельно формулировать свой ответ Регулятивные: уметь планировать алгоритм ответа Познавательные: самостоятельно перерабатывать информацию.	
7	Погода. Развитие умений и навыков в чтении.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах, формирование умений учащихся построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий. Формирование и выражение догадок о погоде, с опорой на представленные обозначения Формирование навыков аудирования — прослушивание прогноза погоды Проверка правильности понимания. Развитие навыков просмотрового чтения — чтение письма <i>Джилл</i> Выбор правильного ответа з множества представленных Составление предложений используя образец Повторное чтение Воспроизведение ответа на прочитанное письмо по образцу. Формирование навыков монологической речи — выразить своё мнение о предстоящем пикнике, используя свой ответ на письмо. Формирование у учащихся умений реализации новых знаний, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	21.09.		Как совершенствовать навыки письменной речи? Как формировать навыки аудирования? Как развивать навыки чтения с выборочным пониманием? Как активизировать навыки устной речи?	Формирование установок к здоровому образу жизни, мотивации к творческому труду. Формирование умений социальной адаптации	Действовать с опорой на изученное правило	Научиться писать ответ на письмо с опорой на образец Научиться извлекать выборочную информацию из прочитанного письма Научиться выражать своё мнение о пикнике с друзьями. Лексика активная: to have a picnic to fly a kite to play hide-and-seek Лексика пассивная: cheese sandwiches Лексические и грамматические структуры: I think the weather will be...	Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ и РО по теме и вести диалог по теме «Мой дом» Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Характеристика деятельности ученика	Дата		Решаемые проблемы	Планируемые результаты			УУД	Примечание
				план	факт		Личностные	метапредметные	Предметные		
8	Любимое время года. Развитие навыков монологической речи.		Формирование умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий Формирование у учащихся умений реализации новых знаний, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	23.09.		Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как активизировать изученные грамматические навыки в письменной речи?	Формирование мотивации к работе на результат, понимать причины успеха и неуспеха	Достижение взаимопонимания в процессе диалогического общения	Осуществление алгоритма проведения самопроверки при консультативной помощи учителя	<i>Коммуникативные:</i> вести диалог-расспрос, адекватно произносить и различать на слух оборот «There is, there are» <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности находить средства её осуществления <i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	
9	Прверочная работа по теме «Времена года».		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Формирование умений учащихся построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий. Формирование умения догадываться о значении слов с помощью наглядности-воспроизведение новых ЛЕ и РО вслед за диктором. Прослушивание диалога и воспроизведение по ролям Формирование навыков диалогической речи - расспрос одноклассника о предметах мебели Заполнение таблицы, используя образец и конструкцию «There is, there are» Высказать предположение о чем текст. Формирование навыков выразительного чтения 1 части текста «The Big Secret» Формирование лексико-грамматических навыков — ответить на вопросы Закончить предложения из текста.	28.09.		Как познакомиться с грамматическим оборотом «There is, there are» в утверждениях в полной и краткой форме? Как формировать навыки аудирования? Как совершенствовать навыки чтения? Как совершенствовать активизировать изученные грамматические навыки в письменной и устной речи?	Формирование мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Использовать речевые средства для решения познавательных задач	Научиться оперировать оборотом «There is, there are» в процессе письма и устной речи Научиться соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом Научиться понимать на слух текст в аудиозаписи Научиться разыгрывать мини диалоги в парах по теме «Описание дома» Научиться читать и понимать текст, содержащий отдельные новые слова Лексика активная: room bathroom hall, kitchen pantry living room, bedroom window wall door. Лексика пассивная: to share Лексические и грамматические структуры: Have you got a room of your own? There is a TV in my room	<i>Коммуникативные:</i> воспроизводить монолог о местонахождении предмета, используя предлоги места <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	
10	Дом. Введение лексики.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Формирование умений учащихся построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий.	30.09.		Как познакомиться с оборотом «There is, there are» в вопросительных и отрицательных предложениях	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Использовать знаково-символические средства представления информации	Научиться оперировать оборотом «There is, there are» в вопросах и в ответах Научиться разыгрывать мини диалоги в парах теме «What is there in your room? »	<i>Коммуникативные:</i> адекватно произносить звуки в чтении вслух и устной речи различать на слух ЛЕ и РО по теме <i>Регулятивные:</i>	

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Характеристика деятельности ученика	Дата		Решаемые проблемы	Планируемые результаты			УУД	Примечание
				план	факт		Личностные	метапредметные	Предметные		
			Введение нового грамматического и лексического материала Формирование навыков использования языковой догадки, при помощи соответствующей картинки Повторение ЛЕ вслед за диктором выразить своё мнение о мебели в комнате. Сравнить свою комнату и комнату <i>Саймона</i> Расставить слова в алфавитном порядке Составить краткий план вопросник о комнатах Формирование организационных навыков — мини-конкурс — «Whatis There in your room?» Формирование у учащихся умений реализации новых знаний, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок.			в полной и краткой форме? Как познакомить с новой лексикой по теме «Предметы мебели»? Как развивать навыки аудирования? Как совершенствовать навыки письменной речи? Как активизировать навыки устной речи?			Распознавать и понимать речь одноклассника в диалоге с ним Лексика активная: .picture fireplace shelf lamp TV table chair floor Лексика пассивная: pantry Лексические и грамматические структуры: There is There are Is there a sofa in your room? Yes, thereis	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности находить средства ее осуществления <i>Познавательные:</i> :осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Характеристика деятельности ученика	Дата		Решаемые проблемы	Планируемые результаты			УУД	Примечание
				план	факт		Личностные	метапредметные	Предметные		
11	Грамматическая структура there is/there are.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Формирование умений учащихся построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий. Воспроизведение предлогов места на основе демонстрационной таблицы и опроса «Where is the kitten?» Формирование навыков самостоятельного чтения с выборочным пониманием прочитанного. Ответы на вопросы по содержанию. Выполнение задания нарисовать план комнаты и разыграть, диалоги, используя образец	05.10.		Как познакомить с предложениями места? Как развивать навыки просмотрового чтения «The big secret»? Как развивать Навыки устной речи? Как активизировать навыки орфографии?	формирование и развитие умения логически рассуждать, сравнивать и делать выводы Формирование мотивации к более подробному изучению предмета	Комплексно использовать разные компоненты УМК	Научиться употреблять предлоги места в предложениях Научиться переспрашивать с целью уточнения содержания, с помощью клише типа: «Excuse me», «Pardon» Научиться читать с выборочным пониманием Научиться соотносить транскрипционный знак со звуком. Лексика активная: in above under behind between in the left under Лексика пассивная: correct Лексические и грамматические структуры: In the middle In the left corner In the right corner	<i>Коммуникативные:</i> самостоятельно формулировать свой ответ <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выбирать алгоритм ответа <i>Познавательные:</i> самостоятельно перерабатывать информацию.	
12	Мебель. Введение лексики.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Формирование умений учащихся построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий. Формирование навыков чтения и контроль заполнения пропусков глаголом "to be" в соответствующей форме. Проверка путём прослушивания аудиозаписи. Воспроизведение описания комнаты мисс Чэттер по картинкам и по образцу. Сравнение комнаты мисс Чэттер с вашей комнатой. Оборот «There is, there are»	07.10.		Как развивать уровень готовности к творческому применению навыков изучающего чтения на основе текста «Outroom»? Как формировать навыки аудирования? Как совершенствовать навыки устной речи? Как активизировать изученные грамматические навыки в письменной речи?	Формирование установок на уважительное отношение к иному мнению, истории культуры других народов	анализировать языковую информацию на уровне звука	Овладеть знаниями изучающего чтения для участия в восприятии по образцу и в изменённых условиях. Научиться понимать речь в фонозаписи и уметь извлекать конкретную информацию по теме Научиться описывать комнату употребляя конструкцию there is (are) Лексика активная: desk wardrobe Лексика пассивная: posters wake up Лексические и грамматические	<i>Коммуникативные:</i> правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей готовность и способность вести монологическую речь и достигать в ней взаимопонимания <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности находить средства ее осуществления <i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами	

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Характеристика деятельности ученика	Дата		Решаемые проблемы	Планируемые результаты			УУД	Примечание
				план	факт		Личностные	метапредметные	Предметные		
			Формирование у учащихся умений реализации новых знаний, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок.						<i>структуры:</i> there is... there are		
13	Предлоги места. Работа над грамматикой.		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий Формирование у учащихся умений реализации новых знаний, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	12.10.		Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование мотивации к работе на результат, понимать причины успеха и неуспеха	Группировать лексические единицы по тематическому признаку	Осуществление алгоритма проведения самопроверки при консультативной помощи учителя	<i>Коммуникативные:</i> прогнозируют содержание текста на основе заголовка читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова <i>Регулятивные:</i> уметь «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста. <i>Познавательные:</i> самостоятельно перерабатывать информацию и делать выводы.	
14	Моя комната. Развитие навыков монологической речи.		Формирование умений учащихся воспроизведения самостоятельных высказываний по теме «Моя комната». Умение задавать и отвечать на вопросы собеседника по теме Формирование у учащихся умений реализации новых знаний, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	14.10.		Как научиться владеть изученной терминологией по теме, навыками устной монологической и диалогической речи?	Формирование способностей логически мыслить и умения рассуждать, способности отделять главное от второстепенного	Передавать информацию	Научиться вести монолог, составлять устный и письменный ответ на заданную тему	<i>Коммуникативные:</i> Самостоятельно формулировать свой ответ соблюдать правильное интонирование в словах и фразах интонацию в целом <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно планировать алгоритм ответа <i>Познавательные:</i> самостоятельно перерабатывать информацию и делать выводы.	
15	Комната. Развитие навыков аудирования.		Работа с классом и индивидуально	19.10.		Как совершенствовать произносительные навыки? Как научить выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова?	Формирование самостоятельности и навыков ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	Опирается на языковую догадку	Соотносят графический образ английского слова с его звуковым образом Владеют основными правилами чтения и орфографии	<i>Коммуникативные:</i> уметь передавать реалии родного языка на английский язык в письменной и устной речи <i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах. Использовать английскую речь и устанавливать причинно-следственные связи. <i>Познавательные:</i> уметь осмысленно объяснять значение представленного мини-проекта, в зависимости от цели	
16	Дом. Развитие умений в письмен-		Формирование умений учащихся к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных по-	21.10.		Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения про-	Формирование мотивации к овладению навыками смыслового	Группировать по отдельным признакам языковую информацию	Осуществление алгоритма проведения самопроверки при консультативной помощи учителя	<i>Коммуникативные:</i> уметь передавать реалии родного языка на английский язык в письменной и устной речи	

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Характеристика деятельности ученика	Дата		Решаемые проблемы	Планируемые результаты			УУД	Примечание
				план	факт		Личностные	метапредметные	Предметные		
	ной речи.		нятий			блемных зон в чтении?	чтения текстов различных стилей и жанров.			<i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах. Использовать английскую речи устанавливать причинно- следственные связи. <i>Познавательные:</i> уметь осмысленно объяснять значение представленного проекта, в зависимости от цели.	
17	Повторение. Выполнение упражнений.		Работа с классом, или в группах Воспроизведение материала цикла в письменной и устной форме по выбранной теме. (Скрытый контроль уровня форсированности речевых умений)	02.11.		Как выбрать тему проекта и составить план, в соответствии с интересами и уровнем подготовки? Как построить и осуществить проектную работу в группе или индивидуально?	Формирование мотивации использовать Интернет для сбора, обработки и передачи информации Формирование мотивации к сотрудничеству	Использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой задачей	Научиться Составлять план по теме проекта. Научиться осуществлять Алгоритм работы над мини-проектами консультативной помощи учителя Лексика активная: things go shopping interesting Лексика пассивная: guess Лексические и грамматические структуры: Here is our poster We' will live in.. There will be... We will play...	<i>Коммуникативные:</i> адекватно произносить ЛЕ и РО по теме «The country and the city» Использовать существительные во множественном числе; Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	
18	Проверочная работа по теме «Дом».		Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы фиксирование собственных затруднений в деятельности	09.11.		Как научиться выполнять индивидуальное задание в проектной коллективной деятельности?	Формирование начальной формы познавательной и личностной рефлексии Формирование умений планировать и оценивать учебные действия.	Комплексно использовать разные компоненты УМК	Научиться навыкам исследовательской деятельности Научиться писать рассказ о предстоящих каникулах в волшебной стране Научиться навыкам готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	<i>Коммуникативные:</i> адекватно произносить ЛЕ и РО по теме «Great Britain and Russia», соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	
19	Город, село. Введение лексики.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Формирование умений воспроизведения фонетических упражнений. Воспроизведение новой лексики по теме «Город и село».	11.11.		Как познакомить с множественным числом существительных и с лексическими единицами по теме «The country and the city»? Как формировать на-	Формирование основ Российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей нацио-	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Научиться использовать догадку при знакомстве с новыми ЛЕ по теме «The country and the city» Научиться извлекать информацию по содержанию прочитанного текста.	<i>Коммуникативные:</i> адекватно произносить ЛЕ и РО по теме «Short Adjectives and Long Adjectives». Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом <i>Регулятивные:</i>	

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Характеристика деятельности ученика	Дата		Решаемые проблемы	Планируемые результаты			УУД	Примечание
				план	факт		Личностные	метапредметные	Предметные		
			Конкурс выразительного чтения стихотворения.			выки аудирования? Как развивать навыки чтения? Как активизировать изученные лексикограмматические навыки в устной и письменной речи?	нальной принадлежности.		Научиться оперировать новой лексикой в процессе письма и устной речи. Лексика активная: country capital people field hill Лексика пассивная: sheep cow Лексические и грамматические Структуры: in the city in the country	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	
20	Город, село. Закрепление изученной лексики.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Формирование умений составления предложений, используя иллюстрации к словосочетаниям образец предложения. Формирование умений чтения и заполнения пропусков в тексте, используя —am, is, are. Воспроизведение ответа на прочитанное письмо. Формирование умений воспроизведения диалогической речи: составить вопросы со словосочетаниями и ответить на них по образцу. Прослушивание аудиозаписи диалога и контроль ответов на вопросы.	16.11.		Как развивать уровень готовности к творческому применению навыков письма? Как формировать навыки чтения с пониманием основного содержания " Great Britain and Russia «? Как активизировать навыки устной речи? Как совершенствовать навыки аудирования и навыки произношения?	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы, народов и культур	Слушать и слышать собеседника	Овладеть знаниями письменной речи с опорой на образец, для участия в восприятии письменной речи в изменённых условиях. Научиться употреблять глагол <i>to be</i> корректно. Научиться употреблять новую лексику по теме «Great Britain and Russia» Лексика активная: Great Britain bridge Russian garden Лексика пассивная: Cambridge Oxford interesting Лексические и грамматические структуры: I live in a beautiful city	Коммуникативные: адекватно произносить ЛЕ и РО по теме «Irregular Adjectives (Comparative and Superlative)». Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	
21	Степени сравнения прилагательных. Работа над грамматикой.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Формирование умений учащих построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий. Проверка понимания прослушанного диалога на основе общих вопросов. Формирование умений чтения и воспроизведения диалога по ролям. Работа на основе таблицы. «Who is stronger (taller, small-	18.11.		Как развивать уровень готовности к творческому применению навыков аудирования с проникновением в содержание прослушанного? Как познакомить с грамматическим правилом — степени сравнения прилагательных?	Формирование мотивации к развитию учебной деятельности, формирование личностного смысла учения	Фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов	Овладеть знаниями для участия в восприятии на слух степеней сравнения имён прилагательных. Использовать контекстуальную и языковую догадку в процессе аудирования. Научиться извлекать информацию по содержанию прочитанного диалога. Научиться употреблять степени сравнения имён прилагательных в устной и письменной речи.	Коммуникативные: адекватно произносить ЛЕ и РО по теме «The green Garden». Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые вы-	

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Характеристика деятельности ученика	Дата		Решаемые проблемы	Планируемые результаты			УУД	Примечание
				план	факт		Личностные	метапредметные	Предметные		
			er)? Формирование умений вос- произведения устного и письменного ответа. .			Как активизировать навыки чтения? Как совершенство- вать изученные лек- сико-грамматические навыки в устной и письменной речи?			Лексика активная: warm-warmer-the warmest strong-stronger-the strongest cold-colder-the coldest take off coat Лексика пассивная: long large wide Лексические и грамматические структуры: I amstrong!	сказывания в соответствии с задачами коммуникации	
22	Степени сравне- ния при- лагатель- ных. Ра- бота над грамма- тикой.		Работа с классом, индивиду- ально, в парах или группах. Формирование умения само- стоятельно вывести правило по теме: «Irregular Adjectives (Comparative and Superlative)» на основе упражнения по ау- дированию и образцу. Формирование умений анали- зировать буквосочетания и транскрипцию. Формирование умений состав- ления предложений на основе примера. Работа над заполнением таб- лицы «Степени сравнения прилагательных».	23.11.		Как познакомить с прилагательными — исключениями из правил по теме «Степени сравнения прилагательных»? Как развивать навы- ки чтения? Как формировать на- выки аудирования? Как развивать навы- ки письма и орфографии?	Формирование на- выков, позволяю- щих проводить ана- лиз и сравнивать различные явления	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Научиться использовать до- гадку при знакомстве с прилагательными- исклю- чениями из правил. Научиться использовать транскрипционные значки для создания устных образов в графической форме. Научиться- употреблять степени сравне- ния имен прилагательных, ис- ключениями из правил Лексика активная: good-better-the best bad-worse- the worst little-less-the least many-more-the most Лексика пассивная: swimmer short Лексические и грамматические структуры: Who is the best?	Коммуникативные: адекватно произносить ЛЕ и РО по теме «Peopleand Animals». Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые вы- сказывания в соответствии с задачами коммуникации.	
23	Город, село. Развитие умений и навыков в чтении.		Работа с классом, индивиду- ально, в парах или группах. Формирование умений навы- ков чтения с основным пони- манием прочитанного. Проверка понимания выраже- ний классного обихода в процессе обучения. Составление рассказа, поста- вив предложения в правильной последовательности Выбор предложений из текста к заданным картинкам. Формирование умений чтения прилагательных из текста и степени сравнения.	25.11.		Как развивать навы- ки чтения по теме " Thegreengarden"? Как совершенство- вать навыки аудиро- вания? Как активизировать изученные лексико- грамматические на- выки в письменной речи? Как формировать на- выки устной речи?	Формирование у учащихся навы- ков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социаль- ных ситуациях. Умения не создавать кон- фликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Работать в материальной и информационной среде	Научиться читать текст со скоростью, позволяющей осознавать смысл прочитан- ного текста. Научиться понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально или действием реагировать на распоряжения учителя. Научиться пересказывать текст по опорам Лексика активная: to become to fly kites an apple tree	Коммуникативные: адекватно произносить ЛЕ и РО по теме «About animals». Соблюдать правильное ударение в словах и фразах интонацию в целом Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые вы- сказывания в соответствии с задачами коммуникации.	

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Характеристика деятельности ученика	Дата		Решаемые проблемы	Планируемые результаты			УУД	Примечание
				план	факт		Личностные	метапредметные	Предметные		
			Формирование умений вос-произведения монологической речи — выразить свое мнение по теме «The green garden».						Лексика пассивная: to dig to put the seeds Лексические и грамматические структуры They fly kites Let's grow a garden		
24	Животные. Введение лексики.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Составление предложений на основе выбора из множества. Формирование умений чтения рассказа, с последующей догадкой о животном. Составление рассказа письменно и устно от имени различных животных. Использование англо-русского словаря. Составление и воспроизведение своих диалогов о любимом животном. Формирование у учащихся умений реализации новых знаний, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	30.11.		Как активизировать изученные лексико-грамматические навыки в письменной и устной речи? Как совершенствовать навыки чтения и монологической речи по теме: «Животные и среда обитания»? Как развивать навыки аудирования? Как познакомить с многосложными прилагательными?	Формирование интереса к проблемам жизни на Земле. Развитие эстетических чувств: доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Осознанно строить речевое высказывание	Научиться вести диалог-расспрос о любимом животном, оперируя активной лексикой в процессе общения. Научиться извлекать информацию по содержанию прочитанного текста. Научиться пользоваться англо-русским словарём с применением знания алфавита. Лексика активная: eagle dolphin whale camel Лексика пассивная: crocodile snake Лексические и грамматические Структуры: Useful-more useful- the most useful in the forest in the zoo on a farm.	Коммуникативные: самостоятельно формулировать ответ. Регулятивные: уметь самостоятельно выбирать алгоритм ответа. Познавательные: самостоятельно перерабатывать информацию.	
25	Животные. Развитие умений и навыков в устной речи.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Формирование умений учащихся построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий. Прослушивание аудиозаписи ответы на вопросы упражнения. Составление монологических высказываний о животном, которое вы хотели бы иметь. Чтение и соотнесение текстов и картинок. Формирование умений составления предложений, письменно и устно, используя образцы словосочетаний.	02.12.		Как развивать навыки аудирования с извлечением выборочной информации? Как совершенствовать навыки ознакомительного чтения? Как активизировать изученные лексико-грамматические навыки в письменной речи? Как формировать навыки устной речи по теме «About animals»? ?	Формирование навыков самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности	Научиться использовать контекстуальную или языковую догадку в процессе аудирования. Научиться составлять описание животного-помощника для людей и высказывать своё мнение. Научиться читать текст с пониманием основного содержания. Лексика активная: useful ocean mountains sea desert	Коммуникативные: адекватно произносить ЛЕ и РО по теме «PastSimple». Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Характеристика деятельности ученика	Дата		Решаемые проблемы	Планируемые результаты			УУД	Примечание
				план	факт		Личностные	метапредметные	Предметные		
			Пересказ «Описание животных» по опорам. Формирование умений воспроизведения личного мнения на тему: «Какое животное самое полезное?»						Лексика пассивная: wings leaves Лексические и грамматические структуры: Carry things Help people Take for a walk.		
26	Прверочная работа по теме «Город, село».		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий Формирование у учащихся умений реализации новых знаний, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	07.12.		Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Опираться на языковую догадку а процессе чтения	Осуществление алгоритма проведения самопроверки при консультативной помощи учителя	<i>Коммуникативные:</i> адекватно произносить ЛЕ и РО по теме «Funnystories». Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	
27	Образование прошедшего простого времени.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Формирование умений учащихся построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий. Чтение текста, расстановка картинок, в соответствии с событиями. Знакомство с «правильными» и «неправильными» глаголами. Повторение произношения глаголов в прошедшем времени за диктором Формирование умений составления предложений используя образец «снежный ком» на основе демонстрационной таблицы.	09.12.		Как активизировать навыки изучающего чтения? Как познакомить с PastSimple-Простое прошедшее время? Как развивать навыки аудирования? Как активизировать грамматические навыки в письменной речи?	Формирование навыков получения и обработки информации. Формулирование выводов и умозаключений.	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Научиться читать текст с полным пониманием прочитанного Научиться извлекать информацию по содержанию прочитанного. Научиться употреблять время PastSimple (правильные и неправильные глаголы) в повествовательных предложениях Лексика активная: go-went be- was ,were sit-sat see-saw take-took give-gave Лексика пассивная: Pop-singers.	<i>Коммуникативные:</i> адекватно произносить ЛЕ и РО по теме «PastSimple-Regular and irregular verbs». Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	
28	Прошедшее простое время. Работа над грамматикой.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Перевод словосочетаний на английский язык. Употребление ЛЕ и РО для представления повествовательных предложений в прошедшем времени. Составление плана рассказа	14.12.		Как развивать уровень готовности к творческому применению устной речи? Как развивать навыки чтения? Как активизировать лексико-	Формирование эстетических чувств: доброжелательности и отзывчивости.	Использовать знаково-символические средства представления информации	Овладеть знаниями для участия в монологе по теме «Забавные истории» Научиться письменно составлять план для пересказа. Научиться извлекать информацию по содержанию прочитанного текста.	<i>Коммуникативные:</i> адекватно произносить ЛЕ и РО по теме «Questionsin thePastSimple» Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели	

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Характеристика деятельности ученика	Дата		Решаемые проблемы	Планируемые результаты			УУД	Примечание
				план	факт		Личностные	метапредметные	Предметные		
			на основе предложений Проведение мини-конкурса-пересказ истории от своего лица. Чтение истории о <i>Джилл</i> . Выбрать из текста глаголы написать их в соответствующей форме. Формирование умений воспроизведения монологической речи — выразить свое мнение о прочитанной истории. Формирование у учащихся умений реализации новых знаний, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок.			грамматические навыки в письменной речи?			Лексика активная: have-had say-said fly-flew fall-fell do-did Лексика пассивная: bright dark Лексические и грамматические структуры: The bird was happy	и задачи учебной деятельности. Находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	
29	Прошедшее простое время. Глагол to be.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Чтение и знакомство со словами-маркерами прошедшего времени по таблице. Чтение рассказа Mywinterfantasy, постановка глаголов в соответствующей форме. Использование таблицы неправильных глаголов. Составление предложений используя глагол to be в прошедшем времени на основе образца и словосочетаний. Формирование умений аудирования — прослушивание, составление и воспроизведение диалога по ролям, используя представленные слова.	16.12.		Как развивать навыки аудирования. Как познакомить со словами-спутниками времени PastSimple Как познакомить с глаголом To Be в простом прошедшем времени (PastSimple)? Как совершенствовать навыки чтения? Как активизировать изученные лексико-грамматические навыки в устной и письменной речи?	Формирование осознания своей этнической и национальной принадлежности.	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Научиться и употреблять глагол to be в прошедшем времени. Научиться пользоваться таблицей неправильных глаголов при составлении предложений. Научиться употреблять и использовать слова-маркеры прошедшего времени. (PastSimple) Лексика активная: catch-caught make-made come-came draw-drew meet-met put-put Лексика пассивная: sing-sang tell-told Лексические и грамматические структуры: The day before yesterday Last year Last month Yesterday	Коммуникативные: адекватно произносить ЛЕ и РО по темке«The WolfandtheSheep». Соблюдатьправильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	
30	Прошедшее простое время. Отрицание, общие и специальные		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Воспроизведение стихотворения TheWhale .part2 за диктором и самостоятельно. Использование демонстрационной таблицы при составлении вопроса в прошедшем	21.12.		Как познакомить с вопросительным и отрицательными предложениями в простом прошедшем времени.(PastSimple)? Как совершенствовать	Формирование представлений о нравственных нормах, справедливости и свободе	Осознанно строить речевое высказывание в письменной форме	Научиться употреблять вопросительную и отрицательную форму предложений в прошедшем времени. Научиться читать с пониманием основного содержания Научиться оперировать ак-	Коммуникативные: самостоятельно формулировать ответ. Регулятивные: уметь самостоятельно выбирать алгоритм ответа. Познавательные: самостоятельно перерабатывать	

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Характеристика деятельности ученика	Дата		Решаемые проблемы	Планируемые результаты			УУД	Примечание
				план	факт		Личностные	метапредметные	Предметные		
	вопросы.		времени. Трансформация повествовательных предложений в вопросительные предложения. Чтение текста Thesmartlittlebird и постановка выделенных слов в соответствующую форму. Формирование умений воспроизведения ответов на заданные вопросы к тексту. Составление вопросов и ответы на них.			вать навыки аудирования? Как развивать навыки ознакомительного чтения? Как активизировать изученные лексико-грамматические навыки в устной и письменной речи?			тивной лексикой Лексика активная: do-did bite-bit think-thought run-ran write-wrote read-read Лексика пассивная: finish begin Лексические и грамматические структуры What did you do yesterday?	информацию.	
31	Прверочная работа по теме «Рассказы».		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Повторение глаголов прошедшего времени за диктором и по карточкам. Решение кроссворда с глаголами Чтение рассказа про волка и овечку. Воспроизведение ответов на вопросы к тексту. Трансформация повествовательных предложений в отрицательные предложения. Формирование умений воспроизведения монологической речи — выразить своё мнение о счастливом конце, используя представленные словосочетания и иллюстрацию. Формирование у учащихся умений реализации новых знаний, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	23.12.		Как развивать уровень готовности к творческому применению навыков изучаемого чтения «The Wolf and the Sheep»? Как формировать навыки аудирования? Как развивать навыки устной речи? Как активизировать лексико-грамматические навыки в письменной речи?	Формирование доброжелательности, понимания и сопереживания	Принимать задачи творческого характера	Овладеть знаниями изучаемого чтения для участия в восприятии текста по образцу и в изменённых условиях. Научиться выражать своё мнение о прочитанном. . Научиться оперировать активной лексикой Лексика активная: how, why, where, what. can- could drink-drunk let-let cut-cut <i>Лексика пассивная:</i> shouted after him <i>Лексические и грамматические структуры</i> Help me, please. He saw the hunters	<i>Коммуникативные:</i> самостоятельно формулировать ответ <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выбирать алгоритм ответа. <i>Познавательные:</i> самостоятельно перерабатывать информацию.	
32	Сказка. Работа над проектом.		Формирование умений учащихся к осуществлению функции самоконтроля и взаимоконтроля изученных понятий.	28.12.		Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование мотиваций к творческому труду, навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	Комплексно использовать разные компоненты УМК	Осуществление алгоритма проведения самопроверки при консультативной помощи учителя	<i>Коммуникативные:</i> самостоятельно формулировать ответ. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выбирать алгоритм ответа <i>Познавательные:</i> самостоятельно перерабатывать информацию, используя языковую догадку.	
33	Будем счастливы вместе. Введение		Формирование умений учащихся к осуществлению контроля, функции контроля и самоконтроля изученных понятий	11.01.		Как реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование мотиваций к творческому труду ,навыков сотрудни-	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Понимание содержания прослушанного текста с опорой на иллюстрацию.	<i>Коммуникативные:</i> уметь передавать реалии родного языка на английский язык в письменной и устной речи. <i>Регулятивные:</i>	

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Характеристика деятельности ученика	Дата		Решаемые проблемы	Планируемые результаты			УУД	Примечание
				план	факт		Личностные	метапредметные	Предметные		
	лексики.						чества с взрослыми и сверстниками, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия			выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах. Использовать английскую речь и устанавливать причинно-следственные связи. <i>Познавательные:</i> уметь осмысленно объяснять значение представленного мини-проекта в зависимости от цели.	
34	Будем счастливы вместе. Закрепление изученной лексики.		комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	13.01.		Как реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в аудировании?	Формирование мотиваций к творческому труду, навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия Формирование мотивации к овладению навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.	Сравнивать способы чтения гласных	Понимание на слух запрашиваемой информации в небольших доступных текстах. Аудиозапись построена на изученном языковом материале	<i>Коммуникативные:</i> адекватно произносить ЛЕ и РО по теме «Mag's Family». Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Находить средства её осуществления. <i>Познавательные</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	
35	Будем счастливы вместе. Чтение текста с привлечением информации.		Скрытый контроль уровня сформированных речевых умений Формирование у учащихся умений	18.01.		Как выбрать тему проекта и составить план, в соответствии с интересами и уровнем подготовки? Как построить и осуществить проектную работу?	Формирование мотиваций к творческому труду, навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	Использовать знаково-символические средства представления информации	Научиться навыкам исследовательской деятельности. Научиться писать и создавать собственные волшебные истории. Научиться навыкам готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	<i>Коммуникативные:</i> адекватно произносить ЛЕ и РО по теме «Auxiliary verbs and their forms». Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Находить средства её осуществления. <i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	
36	Что ты делаешь, чтобы помочь своей семье? Введение лексики.		Работа с классом, индивидуально, в парах или . Прослушивание текста о семье Мэг Воспроизведение ответов на вопросы о прослушанном. Составление рассказа по картинке и с использованием ЛЕ о семье Мэг	20.01.		Как познакомить с новой лексикой по теме «Mag's Family»? Как совершенствовать навыки аудирования и произношения? Как развивать навыки чтения? Как активизировать лексико-граммати-	Формирование национального самосознания Формирование установок на здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности	Научиться использовать догадку при знакомстве с новыми ЛЕи РО по теме «Семья Мэг» Научиться извлекать информацию по содержанию прослушанного текста. Научиться употреблять активную лексику при групповой работе <i>Лексика активная:</i> brother	<i>Коммуникативные:</i> адекватно произносить ЛЕ и РО по теме «Mr. Wilson's Family». Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Находить средства ее осуществления.	

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Характеристика деятельности ученика	Дата		Решаемые проблемы	Планируемые результаты			УУД	Примечание
				план	факт		Личностные	метапредметные	Предметные		
			Чтение текста, заполнение пропущенными словами по смыслу. Выражение своего мнения о семье Мэг Исполнение песни о семье, используя CD Формирование умений проведения и участия в игре «догадайся». При помощи мимики и представленных ЛЕ, скажи, что твой друг делал вчера. Формирование у учащихся умений реализации новых знаний, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок.			ческие навыки в устной и письменной речи?			daughter family granddaughter grandfather grandmother grandson Лексика пассивная: take a photo watch noisy Лексические и грамматические Структуры listen to music playpuzzles	<i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	
37	Что ты делаешь, чтобы помочь своей семье? Закрепление изученной лексики.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Формирование умений учащихся построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий. Воспроизведение кратких форм вспомогательных глаголов по таблице. Чтение вопросов и ответы на них в краткой форме. Прослушивание интервью Мэги выбор правильного ответа из представленных. Воспроизведение диалога - расспроса об увлечении друга на основе образца. Формирование у учащихся умений реализации новых знаний, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	25.01.		Как познакомить с краткими формами вспомогательных глаголов? Как развивать навыки аудирования? Как формировать навыки устной речи? Как совершенствовать навыки чтения? Как активизировать изученные лексико-грамматические навыки в письменной речи?	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Научиться использовать краткую форму вспомогательных глаголов Научиться начинать, вести и поддерживать диалог-расспрос об увлечениях. Научиться извлекать информацию по содержанию прослушанного текста. Научиться употреблять активную лексику при составлении вопросов Лексика активная: get- got buy- bought Лексика пассивная: To ride a scooter Лексические и грамматические структуры Do not- don't Have not- haven't Does not- doesn't Has not- hasn't Did not- didn't Was not- wasn't Were not- weren't	<i>Коммуникативные:</i> адекватно произносить ЛЕ и РО по теме «What do you do to help your family?» Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Находить средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	
38	Что ты делаешь, чтобы помочь своей семье? Монологи-		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Формирование умений учащихся построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий. Повторение и чтение ЛЕ за диктором.	27.01.		Как совершенствовать навыки аудирования? Как формировать навыки устной речи? Как развивать навыки	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Анализировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне слова	Научиться воспроизводить слова по транскрипции Научиться употреблять вопросительные слова, время Past Simple. Научиться выражать свое отношение к прочитанному.		

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Характеристика деятельности ученика	Дата		Решаемые проблемы	Планируемые результаты			УУД	Примечание
				план	факт		Личностные	метапредметные	Предметные		
	ческое высказывание о своих домашних обязанностях.		Соотнесение транскрипции с подходящим словом. Чтение рассказа. «Mr. Wilson's Family». Постановка предложений в правильной последовательности Ответы на вопросы задания к тексту. Вспомнить вопросительные слова. Составление вопросительных предложений, с помощью образца. Воспроизведение вопросов и ответов. Выражение своего отношения к прочитанному тексту			ки чтения? Как активизировать изученные лексико-грамматические навыки в письменной речи?			Лексика активная: Who, why, when ,what, where, howmany. Лексика пассивная: neighbours describe Лексические и грамматические Структуры It'stimeto getup		
39	Ответы на телефонные звонки. Учимся называть время.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Воспроизведение слов по тематической принадлежности. Мини - рассказ о домашних обязанностях в вашей семье	01.02.		Как познакомить с лексикой по теме "What do you do to help your family«?- Домашние обязанности? Как формировать навыки чтения? Как развивать навыки аудирования? Как активизировать изученные лексико-грамматические навыки в устной и письменной речи?	Формирование начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Владеть умением смыслового чтения текстов	Научиться рассказывать о домашних обязанностях в семье. Научиться оперировать активной лексикой. Лексика активная: answered helped cooked Лексика пассивная: water getalong Лексические и грамматические Структуры Answer phone calls Do homework Lay the table Make the bed Play puzzles Go shopping Cook breakfast		
40	Ответы на телефонные звонки. Восстановление текста с глаголами в прошедшем простом времени.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Мини-диалоги о домашних обязанностях. Чтение о воспроизведение диалогов по ролям. Прослушивание диалога и соотнесение занятий в соответствии с днями недели. Использование переспроса или просьбы повторить, для уточнения отдельных деталей при устном воспроизведении.	03.02.		Как совершенствовать навыки аудирования по теме «Домашние обязанности»? Как развивать навыки устной речи? Как формировать навыки чтения ? Как активизировать изученные лексико-грамматические навыки в письменной речи?	Формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило	Научиться писать с опорой на образец о своих любимых обязанностях по дому. Научиться воспринимать на слух и понимать как основную информацию, содержащуюся в тексте, так и детали. Научиться употреблять активную лексику Лексика активная: get-got hear-heard lay-laid Лексика пассивная: wait want		

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Характеристика деятельности ученика	Дата		Решаемые проблемы	Планируемые результаты			УУД	Примечание
				план	факт		Личностные	метапредметные	Предметные		
									result looklike <i>Лексические и грамматические Структуры</i> Repair the bike Take photos of Take a pet for a walk Do the washing up		
41	Давайте постараемся быть вежливыми. Развитие навыков диалогической речи.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Формирование умений учащихся построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий. Прослушивание и повторение за диктором стихотворения «One busy housewife» с проникновением в содержание. Воспроизведение диалог-расспроса, о занятиях друга на прошлой неделе. Представление полученной информации. Чтение текста с полным пониманием прочитанного «Ленивая Джейн». Выбор лучшего названия для текста. Соотношение начала предложения из упражнения с правильным вариантом концовки. Пересказ прочитанного текста по опорам, но с изменённым, счастливым концом	08.02.		Как развивать уровень готовности к творческому применению навыков аудирования с проникновением в содержание прослушанного? Как совершенствовать навыки чтения? как активизировать навыки устной речи? Как активизировать изученные лексико-грамматические навыки в письменной речи?	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Овладеть знаниями для участия в восприятии на слух и понимания, как основной информации, так и деталей. Научиться пересказывать прочитанный текст по опорам. Лексика активная: housewife bring-brought buy-bought Лексика пассивная: nothing part Лексические и грамматические Структуры With nothing left to do		
42	Подготовка к проверочной работе.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Прослушивание диалога — «разговор по телефону». Повторение и чтение за диктором фраз. Составление своих диалогов. Воспроизведение диалога по ролям. Определение и название времени по таблице. Ответы на вопрос What time is it? С помощью макетных часов. Составление предложений, при помощи указанного времени и словосочетаний. Взаимопроверка упражнения.	10.02.		Как развивать навыки устной речи по теме «Whattimeis it?»? Как формировать навыки чтения? Как совершенствовать навыки аудирования? Как активизировать изученные лексико-грамматические навыки в письменной речи?	Формирование начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Научиться называть время по часам и отвечать на вопрос, «Который час»? Научиться составлять свой диалог с опорой на образец. Научиться оперировать активной лексикой. Лексика активная: a quarter, minutes, half past. Лексика пассивная: He isn't in. To phoneback Лексические и грамматические Структуры Can I speak to...? What time is it?		

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Характеристика деятельности ученика	Дата		Решаемые проблемы	Планируемые результаты			УУД	Примечание
				план	факт		Личностные	метапредметные	Предметные		
43	Проверочная работа по теме «Помощь по дому».		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Прослушивание текста и выполнение задания на проверку понимания. Зрительное восприятие вопросов, подбор правильного ответа из рамки. Выполнение грамматического задания — чтение текста «A smart little bird» и заполнение пробелов глаголами в соответствующей форме.	15.02.		Как совершенствовать навыки чтения по теме «A smart little bird»? Как развивать навыки аудирования? Как формировать навыки устной речи? Как активизировать изученные лексико-грамматические навыки в письменной речи?	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Владеть умениями смыслового чтения	Научиться использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише. Научиться «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста. Лексика активная: smart, fly, catch, must clever Лексика пассивная: always another Лексические и грамматические Структуры All is well that ends well		
44	Покупка одежды. Введение лексики.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Употребление побудительных предложений в утвердительной и отрицательной форме. Прослушивание диалога о хороших манерах. Рассказать, каких правил поведения вы придерживаетесь. Составление своего диалога, используя фразы- клише из таблицы. Воспроизведение этикетного диалога в ситуации «Я в гостях»! Самостоятельное чтение диалога о Бекки, ответы на вопросы задания. Выразительное чтение диалога	17.02.		Как совершенствовать навыки аудирования по теме " Правила поведения«? Как формировать навыки чтения Как развивать навыки устной речи Как активизировать изученные лексико-грамматические навыки в письменной речи?	Формирование представлений о мире как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Научиться употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Научиться вести этикетный разговор в ситуации " в гостях« Лексика активная: polite .important Лексика пассивная: again guess observation Лексические и грамматические структуры: Would you like..? Help yourself. You are welcome Thankyou		
45	Покупка одежды. Чтение текста с извлечением информации.		Работа с классом, индивидуально. Чтение и дополнение рассказа, используя местоимения в рамке. Воспроизведение задания на основе текста- " Как я провел прошлое воскресенье«- письменно и устно.	22.02.		Как совершенствовать лексико-грамматические навыки? Как совершенствовать произносительные навыки? Как выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так	Формирование личностного смысла учения, развитие мотивов учебной деятельности и освоение социальной роли обучающегося	Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило	Владеют навыками восстановления текста, заполняя пропуски предложенными словами. Владеют основными правилами чтения и орфографии. Научиться употреблять активную лексику Лексика активная: I-my he-his she-her it-its		

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Характеристика деятельности ученика	Дата		Решаемые проблемы	Планируемые результаты			УУД	Примечание
				план	факт		Личностные	метапредметные	Предметные		
						и отдельные новые слова? Как совершенствовать лексико-грамматические навыки в письменной и устной речи?			we-our you-your they-their. <i>Лексика пассивная:</i> prefer message <i>Лексические и грамматические Структуры</i> How often do you...?		
46	Не бывает плохой погоды, бывает только плохая одежда. Чтение буквосочетания ight .		Формирование умений учащихся к осуществлению функции самоконтроля и взаимоконтроля изученных понятий.	24.02.		Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование мотиваций к творческому труду, навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	Владеть базовыми грамматическими понятиями	Осуществление алгоритма проведения самопроверки при консультативной помощи учителя		
47	Не бывает плохой погоды, бывает только плохая одежда. Употребление модального глагола may .		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Формирование умений учащихся построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий. Прослушивание аудиозаписи, нахождение предметов одежды на картинке. Чтение диалога «В магазине» по ролям с полным пониманием прочитанного. Составление своего диалога, используя фразы-клише. Воспроизведение этикетного диалога в ситуации «В магазине одежды».	01.03.		Как познакомить с новой лексикой по теме «Одежда» с первичным закреплением? Как совершенствовать навыки изучающего чтения? Как развивать навыки аудирования? Как активизировать лексико-грамматические навыки в устной и письменной речи?	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Владеть умениями смыслового чтения	Научиться вести этикетный разговор в ситуации "В магазине". Научиться прослушивать диалог и использовать его как образец для самостоятельных высказываний. Лексика активная: clothes coat raincoat shorts dress sweater Лексика пассивная: trousers jeans modern shopassistant Лексические и грамматические Структуры Can I help you? Does it suit me? How much are the jeans		
48	Покупка продуктов. Введение лексики.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. формирование умений учащихся построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий. Составление словосочетаний, используя слова из рамки	03.03.		Как развивать навыки чтения; по теме «Новая одежда слонёнка»? Как формировать навыки аудирования? Как активизировать лексико-	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Владеть базовыми грамматическими понятиями	Научиться вести диалог-побуждение к действию (предложение купить новую одежду) Научиться прослушивать текст с извлечением выборочной информации. Научится употреблять		

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Характеристика деятельности ученика	Дата		Решаемые проблемы	Планируемые результаты			УУД	Примечание
				план	факт		Личностные	метапредметные	Предметные		
			по теме «Одежда»" и прилагательные к ним. Воспроизведение диалога между папой-Слоном и Слоёнком.			грамматические навыки в письменной и устной речи?			Научиться использовать контекстуальную и языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Лексика активная: socks, t-shirt, put on Лексика пассивная: That, pay, wait Лексические и грамматические Структуры Look nice Don't worry I can't put them on. Let's buy		
49	Покупка продуктов. Закрепление изученной лексики. Употребление местоимений some и any .		Работа с классом и индивидуально Формирование умений учащихся построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий. Прослушивание диалога и заполнение пропусков в предложениях. Повторение и чтение за диктором новых слов. Воспроизведение корректного чтения буквосочетаний <i>ght</i> .	10.03.		Как научиться владеть изученной терминологией по теме «Одежда для разной погоды», навыками устной монологической и диалогической речи? Как совершенствовать навыки чтения? Как совершенствовать навыки аудирования? Как активизировать лексико-грамматические навыки в письменной речи?	Формирование начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Комплексно использовать разные компоненты УМК	Научиться вести монолог, составлять устный и письменный ответ на заданную тему. Научиться понимать на слух вопросы одноклассников. Научиться оперировать активной лексикой в процессе общения. Лексика активная: have on, trainers, anything Лексика пассивная: combinations, model Лексические и грамматические Структуры Have you got...? Wait a little		
50	Подготовка к проверочной работе.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Формирование умений учащихся построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий. Выполнение грамматического задания: чтение 2ой части рассказа «Счастливый слонёнок»	15.03.		Как познакомить с порядком слов в просительного предложения в простом прошедшем времени? Как совершенствовать навыки чтения? Как активизировать лексико-грамматические навыки в письменной и устной речи?	Формирование представлений о мире как многоязычном, поликультурном, разнообразном, открытом для дружбы. взаимопонимания, толерантности и уважения друг к другу	Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило	Научиться употреблять просительные предложения в простом прошедшем времени. Научиться выражать свое мнение об одежде для различных видов деятельности. Лексика активная: anything Лексика пассивная: ugly, whisper Лексические и грамматические Структуры You may put on...		
51	Проверочная работа по теме		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Формирование умений учащихся построения	17.03.		Как познакомить с новой лексикой по теме: «Продукты питания»	Формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни,	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Научиться слушать и извлекать выборочную информацию Научиться оперировать ак-		

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Характеристика деятельности ученика	Дата		Решаемые проблемы	Планируемые результаты			УУД	Примечание
				план	факт		Личностные	метапредметные	Предметные		
	«Покупки».		и реализации новых знаний, понятий, способов действий. Прослушивание диалога и ответ на вопрос о продуктах питания. Вырази своё мнение о продуктах на праздничном столе Слонёнка.			и активизировать её в речи? Как развивать навыки аудирования? Как формировать навыки чтения? Как совершенствовать грамматические навыки в письменной речи?			тивной лексикой в процессе общения. Научиться выражать своё мнение о продуктах питания. Лексика активная: honey tasty Лексика пассивная: cornflakes thought Лексические и грамматические Структуры Just a minute In a minute		
52	Что мы делаем в школе? Введение лексики.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Воспроизведение неопределённых местоимений на основе демонстрационной таблицы и опроса, используя конструкцию There is (are) Выполнение тренировочного упражнения с местоимениями (Some and any) Воспроизведение диалога по ролям. задания, комментирование оценок.	05.04.		Как познакомить с неопределёнными местоимениями? Как формировать навыки аудирования? Как развивать навыки чтения? Как активизировать лексико-грамматические навыки в устной и письменной речи?	Формирование мотиваций к учебной деятельности	Работать в материальной и информационной среде	Научиться употреблять неопределённые местоимения. Some and any Научиться понимать на слух текст в аудиозаписи. Лексика активная: some any Лексика пассивная: complete Лексические и грамматические Структуры How many (much)		
53	Что мы делаем в школе? Закрепление лексики.		Формирование умений учащихся к осуществлению функции самоконтроля и взаимоконтроля изученных понятий.	07.04.		Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование мотиваций к творческому труду, навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	Использовать знаково-символические средства представления информации	Осуществление алгоритма проведения самопроверки при консультативной помощи учителя		
54	Предметы, которыми ты можешь пользоваться на уроке. Введение лексики.		Формирование умений учащихся к осуществлению функции контроля и самоконтроля изученных понятий.	12.04.		Как реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в устной речи?	Формирование мотивации к овладению навыками воспроизведения этикетного диалога по теме	Принимать задачи творческого характера	Овладеть знаниями, диалогической речи для участия в элементарных диалогах, соблюдая элементарные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах. (или Монолог: Рассказать о себе, о своей семье, друге. не менее 5 предложений) Осуществление алгоритма проведения самопроверки при консультативной помощи учителя.		
55	Предметы, кото-		Формирование способности к рефлексии коррекционно-	14.04.		Как выбрать тему проекта и составить	Формирование мотиваций	Владеть умениями смыслового чтения	Научиться навыкам исследовательской деятельности.		

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Характеристика деятельности ученика	Дата		Решаемые проблемы	Планируемые результаты			УУД		Примечание
				план	факт		Личностные	метапредметные	Предметные			
	ыми ты можешь пользоваться на уроке. Закрепление лексики. Чтение текста с извлечением информации.		контрольного типа и реализации коррекционной нормы. Фиксирование собственных затруднений в деятельности.			план, в соответствии с интересами и уровнем подготовки? Как построить и осуществить проектную работу в группе?	к творческому труду, навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.		Научиться писать и создавать собственные волшебные истории. Научиться навыкам готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания			
56	Чтение с удовольствием. Указательные местоимения.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Прослушивание диалога и ответ на вопрос о классной комнате Воспроизведение глаголов классного обихода из рамки и составление словосочетаний.	19.04.		Как познакомить с модальным глаголом MUST и с новыми ЛЕ и РО по теме «Школа»? Как формировать навыки чтения? Как развивать навыки аудирования? Как активизировать лексико-грамматические навыки в устной и письменной речи?	Формирование мотивации к коллективной творческой деятельности	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Научиться употреблять глагол Must. Научиться вести диалог-расспрос о школе. Научиться понимать на слух диалог в аудиозаписи. Лексика активная: translate (from... into) learn by heart break during Лексика пассивная: Cambridge Oxford Лексические и грамматические Структуры There is a board in the class			
57	Чтение с удовольствием. Монологическое высказывание о своём любимом учебном предмете.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Воспроизведение и чтение за диктором слов и словосочетаний Чтение предложений и расстановка их в логическом порядке для составления рассказа о школе. Проведения проверки путём прослушивания аудиозаписи текста.	21.04.		Как развивать уровень готовности к творческому применению навыков аудирования с проникновением в содержание прослушанного? Как совершенствовать навыки чтения по теме «Что вы любите делать в школе?» Как активизировать лексико-грамматические навыки в письменной и устной речи?	Формирование навыков, способствующих применению знаний английского языка в современном мире	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Овладеть знаниями для участия в восприятии на слух и понимания, как основной информации, так и деталей. Научиться выражать своё отношение к прослушанному. Лексика активная: classmate classroom desk goldfish Лексика пассивная: puzzle Лексические и грамматические Структуры We must answer the questions			
58	Чтение с удовольствием. Пересказ текста с		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах с помощью наглядности Чтение и соотнесение слов и их определений.	26.04.		Как познакомить с новыми ЛЕ и РО по теме "Школьные принадлежности"? Как активизировать		Владеть умениями смыслового чтения	Научиться вести диалог-расспрос. Научиться догадываться о значении слов по контексту. Научиться оперировать ак-			

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Характеристика деятельности ученика	Дата		Решаемые проблемы	Планируемые результаты			УУД		Примечание
				план	факт		Личностные	метапредметные	Предметные			
	опорой на иллюстрации и ключевые слова.		Воспроизведение за диктором слов и словосочетаний Использование догадки, какой предмет находится в портфеле. Воспроизведение вопроса по образцу. Проведение вопросно-ответной работы. Формирование у учащихся умений реализации новых знаний, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок.			навыки чтения? Как развивать навыки аудирования? Как активизировать лексико-грамматические навыки в устной и письменной речи?			тивной лексикой в процессе общения. Лексика активная: rubber ruler cassette CD sharpener dictionary workbook mark Лексика пассивная: Diploma ink Лексические и грамматические Структуры You can using it Have you got a..?			
59	Чтение с удовольствием. Чтение текста с извлечением информации.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Формирование умений учащихся построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий. Составление и воспроизведение диалога по опорным словосочетаниям. Научиться читать текст с пониманием основного содержания, используя умение догадываться о значении некоторых слов по контексту Чтение текста «The best time for apples» Составление предложений, используя словосочетания. Составление и воспроизведение специальных вопросов, используя вопросительные слова. Воспроизведение монологической речи — Выразить своё отношение к сезону года, используя словосочетания. Формирование у учащихся умений реализации новых знаний, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	28.04.		Как познакомить с новыми ЛЕ и РО по теме «Мои школьные предметы»? Как формировать навыки чтения? Как активизировать лексико-грамматические навыки в устной и письменной речи?	Формирование мотивации к учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Использовать знаково-символические средства представления информации	Научиться читать текст с пониманием основного содержания, используя умение догадываться о значении некоторых слов по контексту Научиться употреблять вопросительные слова при составлении вопросов. Лексика активная: snow about a lot of stop talking country school during Лексика пассивная: video remember solve Лексические и грамматические Структуры What is your favourite...?			
60	Чтение с удовольствием. Моноло-		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Формирование умений учащихся построения	03.05.		Как познакомить с указательными местоимениями this, these	Формирование навыков самостоятельности и личной ответственности	Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Научиться употреблять указательные местоимения. Научиться пользоваться коммуникативным			

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Характеристика деятельности ученика	Дата		Решаемые проблемы	Планируемые результаты			УУД		Примечание
				план	факт		Личностные	метапредметные	Предметные			
	гическое высказывание об одно-класснике.		и реализации новых знаний, понятий, способов действий. Воспроизведение указательных местоимений на основе демонстрационной таблицы. Заполнение пропусков в предложении соответствующими указательными местоимениями. this, these that , those Прослушивание аудиозаписи диалога и соотнесение имён героев с изображениями. Воспроизведение описания героев. Записать глаголы в соответствующей форме. Формирование у учащихся умений реализации новых знаний, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок.			that , those? Как формировать навыки аудирования? Как активизировать лексико-грамматические навыки в устной и письменной речи?	венности за свои поступки. В том числе в информационной деятельности		типом речи — описанием внешности. Научиться оперировать активной лексикой в процессе общения Лексика активная: this, that these, those Art PE Maths Reading English paints Лексика пассивная: recorder Лексические и грамматические Структуры Why are you angry?			
61	Прверочная работа по теме «Школа».		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Формирование умений учащихся построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий. Прослушивание аудиозаписи, ответы на вопросы задания. Воспроизведение плана-рассказа о своих любимых школьных предметах письменно и устно. Чтение текста «The King and the cheese» Выполнение лексико-грамматических упражнений после текста. Формирование у учащихся умений реализации новых знаний, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	05.05.		Как формировать навыки устной речи по теме «Мой любимый предмет»? Как совершенствовать навыки чтения. Как активизировать лексико-грамматические навыки в устной и письменной речи?	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умения находить выходы из спорных ситуаций	Использовать знаково-символические средства представления информации	Научиться читать текст с пониманием основного содержания, используя умение догадываться о значении некоторых слов по контексту Научиться оперировать активной лексикой. Лексика активная: smell quiz Лексика пассивная: result prove Лексические и грамматические Структуры That's easy			
62	Повторение изученного материала.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Формирование умений учащихся построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий. Чтение текста «The King and the Cheese»	10.05.		Как формировать навыки чтения? Как тренировать орфографические и фонетические навыки? Как развивать навыки устной речи	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов,	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Научиться читать текст с пониманием основного содержания, используя умение догадываться о значении некоторых слов по контексту Научиться оперировать активной лексикой. Лексика активная:			

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Характеристика деятельности ученика	Дата		Решаемые проблемы	Планируемые результаты			УУД		Примечание
				план	факт		Личностные	метапредметные	Предметные			
			с полным пониманием прочитанного Выполнение лексико-грамматических упражнений после текста. Пересказ текста по опорам. Формирование у учащихся умений реализации новых знаний, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок.			«TheKing and the Cheese»? Как активизировать лексико-грамматические навыки в письменной речи?	культур и религий		faraway wise men Лексика пассивная: In all the land story narration Лексические и грамматические Структуры In all the land			
63	Подготовка к проверочной работе.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Чтение текста «How to get rid of the mice». Пересказ текста по картинкам. Формирование у учащихся умений реализации новых знаний, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	12.05.		Как совершенствовать навыки чтения с извлечением информации? Как формировать навыки устной речи? Как активизировать лексико-грамматические навыки в устной и письменной речи?	Формирование уважительного отношения и к иному мнению, истории и культуре других народов	Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило	Научиться читать текст с пониманием основного содержания, используя умение догадываться о значении некоторых слов по контексту Научиться оперировать активной лексикой. Научиться употреблять новую лексику Лексика активная: Solve, start Лексика пассивная: monster Лексические и грамматические Структуры Let's make a deal To get along with Get good marks			
64	Итоговая проверочная работа по изученному материалу.		Работа с классом, индивидуально, в парах или группах. Формирование умений учащихся построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий. Проведение расспроса-интервью Заполнение анкеты Составление и воспроизведение рассказа об однокласснике. Формирование у учащихся умений реализации новых знаний, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	17.05.		Как формировать навыки письменной речи? (заполнение анкеты) Как активизировать навыки чтения с полным пониманием? Как активизировать лексико-грамматические навыки в устной и письменной речи?	Формирование мотивации к овладению навыками письменной речи, способствующей применению в современном мире	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Научиться заполнять анкету, используя диалог расспрос. Лексика активная: question Лексика пассивная: illustrate Лексические и грамматические Структуры Here you are			
65	Работа над ошибками.		Формирование умений учащихся к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль и изученных понятий.	19.05.		Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в письменной речи?	Формирование мотивации к овладению навыками написания личного письма	Владеть базовыми грамматическими понятиями	Овладеть знаниями написания письма зарубежному другу. Осуществление алгоритма проведения самопроверки при консультативной помощи учителя.			

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Характеристика деятельности ученика	Дата		Решаемые проблемы	Планируемые результаты			УУД		Примечание
				план	факт		Личностные	метапредметные	Предметные			
							или e-mail для применения в современном мире					
66	Диплом. Работа над проектом.		Формирование умений учащихся к осуществлению функции самоконтроля и взаимоконтроля изученных понятий.	24.05.		Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в лексике и грамматике английского языка?	Формирование мотиваций к творческому труду, навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	Комплексно использовать разные компоненты УМК	Осуществление алгоритма проведения самопроверки при консультативной помощи учителя			
67	Повторение изученного материала.		Формирование способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	26.05.		Как выбрать тему проекта и составить план, в соответствии с интересами и уровнем подготовки? Как построить и осуществить проектную работу — в группе и индивидуально?	Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат.	Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило	Научиться навыкам исследовательской деятельности. Научиться писать создавать «Diploma», с ответами на представленные вопросы. Научиться навыкам готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания Лексика активная: order pleasure Лексика пассивная: partner Лексические и грамматические структуры Here is our poster.			
68	Обобщающее повторение.			26.05.								
69-70	Коррекция знаний, проекты		Презентация проектов									

Дистанционное обучение: <https://uchi.ru/>, <https://zoom.us/>.